

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации
Протокол №3от «25»августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ
для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД
от «25» августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности**

«Занимательная сенсорика»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)
Уровень освоения - стартовый

Разработчики-составители программы:
Сайгушева Валентина Николаева
Катмакова Валентина Алексеевна

Ульяновская область, с. Максимовка

2023 г

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Раздел 1. "Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы".....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы.....	11
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.....	14
1.4. Содержание программы "Занимательная сенсорика".....	16
Раздел № 2. "Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы".....	29
2.1. Календарный план-график.....	29
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	47
2.3. Форма аттестации.....	48
2.4. Оценочные материалы	51
2.5. Методические материалы.....	52
2.6. Литература.....	53
2.7. Определения и сокращения.....	55

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Сайгушева Валентина Николаевна 1 квалификационная категория. e-mail: sajgusheva67@inbox.ru Катмакова Валентина Алексеевна 1 квалификационная категория e-mail: katmakova1970@bk.ru
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <p><u>Адаптированные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Методические рекомендации по

	<p>реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016</p> <p>дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением речи (логопаты), с нарушением поведения и общения (аутизм) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 10-13 лет включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с тяжелой умственной отсталостью от 10 до 13 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Программа призвана решить проблему развития и коррекции восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Программа сенсорного развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития под редакцией М.А. Азарова, Москва «АППРФ», 2019.

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что она адаптирована для детей с умственной отсталостью и детей-инвалидов; способствует развитию сенсорного опыта, творческой активности формирует чувство самооценки, укрепляет психофизическое и эмоциональное здоровье.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью создания оптимальных условий для формирования у умственно отсталых детей полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшей социализации детей с умственной отсталостью;
- повышением доступности качественного дополнительного образования для детей с умственной отсталостью, в том числе детей-инвалидов и детей с РАС;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительными особенностями программы являются:

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- занятия проводятся в течение календарного года, так как дети находятся на стационарном обслуживании;

- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;
- организация и создание условий для развития предметно-пространственной среды для сенсорного развития.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

развитие познавательных способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с умственной отсталостью посредством дидактических игр, игр – упражнений.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная роль программы заключается в развитии стремления обучающихся к самообразованию, доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, чувства ответственности за свою работу. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях учреждения, таких как:

- День игры;
- День Доброты;
- Конкурс рисунков "Весёлый светофор";
- Конкурс «Новогоднее украшение - гирлянда»;

Кроме того, в рамках реализации программы обучающиеся включаются в мероприятия профориентационного характера такие, как:

- Знакомство с профессиями, повар, дворник, строитель. В программе используются следующие профориентационные приемы: развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативности, воспитание гармонично развитой личности.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 10 до 13 лет детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью различной степени выраженности; с нарушением поведения и общения (аутизмом).

Каждая из выше перечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с тяжелой или глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенок требует значительной

помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо - и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с расстройством аутистического спектра имеют широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченные интересы, стереотипные действия (повторяющиеся, навязчивые движения).

Для детей с расстройством аутистического спектра свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных

специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);

Для этих детей характерны трудности эмоционального развития, трудности разработки средств коммуникации, формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира, трудности продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим.

У детей с аутизмом наблюдаются нарушение развития самосознания, вплоть до телесного уровня, нарушения возможности понимать других людей, нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения, поэтому первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик», при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения приучение ребенка к правилам взаимодействия в группе происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. При необходимости используются альтернативные способы коммуникации, приемы и методы прикладного анализа поведения, визуальное расписание, помощь ассистента.

При реализации программы учитываются факторы, способствующие обучению: сильное зрительное восприятие и способность к визуальному (наглядному) обучению. Поэтому при обучении используются знаки, жесты и наглядные пособия, а также способность таких детей учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из трех модулей. Всего 144 часа в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего календарного года, 48 недель
Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 30 декабря 2023 г.- 16 недель, 48 час,
Второй модуль с 09 января 2024 г по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 60 часов.
Третий модуль с 1 июня 2024 г по 31 августа 2024 г – 12 недель, 36 часов.
Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками
(в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства

Форма обучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Содержание занятий включает использование игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы ребенка и навыков общения, (речи, развитие, мелкой моторики рук и графических навыков, сенсорики, элементарных математических представлений). Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, на свежем воздухе (спортивно - игровых площадках, беседках), при благоприятных погодных условиях.

Основные методы обучения:

наглядные: наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий;

практические: игровые упражнения, с помощью которых дети осуществляют практические действия с предметами, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»);

словесные: беседа, а также объяснение, устное изложение, социальные истории по рекомендациям педагога.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Для детей с аутизмом применяются приемы *прикладного анализа поведения*.

Основные требования к проведению игр и упражнений, включаемых в занятия:

- избегание, по возможности, инструкций, нравоучений, замечаний, разделения детей на хороших и плохих игроков;
- поддержка каждого ребенка, показ, что другие дети – не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним люди;
- учет нежелания ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов;
- многократное повторение одних и тех же игр, и упражнений, как условие их развивающего эффекта;

Структура занятия включает:

- Ритуал приветствия.
- Организация детей.
- Проверка готовности к занятию.
- Создание мотивации, интереса к занятию (*приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность*).
- Организация детского внимания.
- Объяснение материала и показ действий.

- Закрепление знаний и навыков (*повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом*).
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Режим занятий:

Общее количество часов в год-144

Количество часов и занятий в неделю -3

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Занимательная сенсорика» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» группы № 2, с учетом индивидуальных возможностей детей. Состав группы до 10 человек. Группа набирается в начале учебного года с 1 сентября, предварительная подготовка обучающихся не требуется, допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей (педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью детей), определяются формы работы.

В декабре проводится диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

содействие развитию познавательной активности, мелкой моторики для достижения максимального раскрытия возможностей ребенка, его социализации посредством формирования мыслительных операций и психических функций через освоение сенсорных эталонов.

Задачи программы:

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать умение действовать по инструкции, выполнять действия по образцу;
- учить применять полученные знания в практической деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать мелкую и тонкую моторику пальцев, их удержание, поворачивание, совмещение;
- развивать умение находить предмета разных форм по образцу: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- развивать зрительно – моторную координацию при выполнении действий с предметами;

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности

вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

В результате реализации программы «Занимательная сенсорика» ребенок будет:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- знать основные четыре цвета;
- осуществлять выбор цвета по образцу;
- уметь классифицировать предметы и их изображения;
- находить предметы разных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- уметь определять величину предмета, чередовать предметы по величине;
- уметь составлять предметы из 2-3 частей;
- различать речевые и неречевые звуки;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

Личностные результаты:

- положительно относиться к занятиям;
- проявляет доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- демонстрирует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении совместных работ.

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- слушать педагога, выполнять словесные инструкции;
- сформируется эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация;
- уметь распознавать свои ощущения, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

1.4. Содержание Программы «Занимательная сенсорика».

1.4.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I модуль . Блок 1 Цвет предмета.					
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1		Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос
2	Подбери цвет к предмету	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
3	Найди предметы такого же цвета	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Практическая работа
4	Цветочная поляна	3	1	2	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
5	Найди цветок для бабочки	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
6	Укрась бабочку	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Практическая деятельность
7	Лото «Цвет»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
8	Игры с прищепками «Подбери по цвету»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Выполнение упражнений. Опрос.
9	Подбери чашки к блюдам	4	0,5	3,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

Блок 2					
Геометрические фигуры.					
10	В царстве фигурок	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Игра. Выполнение упражнений
11	Найди предмет такой же формы	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Практическая работа.
12	Найди окошко для фигуры	3	0,5	2,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений
13	Геометрическое лото	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
14	Найди пару рукавичке	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
15	Что бывает такой формы	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
16	Волшебный мешочек	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Игра.
17	Какая фигура лишняя?	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
18	Итоговое занятие. Укрась елку игрушками	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа. Готовая работа. Отчет
Всего		48	10	38	
II модуль.					
Блок 3					
Величина.					
19	Бусинки большие и маленькие	3	0,5	2,5	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
20	Пирамидки	3	0,5	2,5	Наблюдение.

					Игра. Совместная деятельность.
21	Веселые матрешки	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
22	Построим дома	4	0,5	3,5	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
23	Три квадрата	3	0,5	2,5	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
24	Подбери по величине	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
25	Разложи по размеру	4	0,5	3,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
26	Посади елочки в ряд	4	0,5	3,5	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
27	Широкий - узкий	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
28	У кого хвост длиннее?	3	0,5	2,5	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
Блок 4 Расположение фигур на плоскости.					
29	Разложи фигуры по местам	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
30	Узор для платочка	4	1	3	Наблюдение. Совместная деятельность.

					Готовая работа.
31	Геометрическая мозаика	5	1	4	Наблюдение. Практическая работа.
32	Сложи по образцу	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа.
33	Орнамент	4	1	3	Наблюдение. Готовая работа.
34	Картины из геометрических фигур	4	1	3	Наблюдение. Готовая работа.
35	Итоговая диагностика	1		1	Тестирование.
Всего		60	11	49	
III модуль.					
Блок 5					
Цвет настроения.					
36	Шоу воздушных шаров	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
37	В гостях у смайлика	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
38	Путешествие в Цветную страну	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
39	Праздник красного цвета	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
40	Разноцветное путешествие	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
41	В стране цветов	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
Блок 6					
Волшебный мир величины и форм.					
42	Три медведя	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
43	Игрушки играют в прятки	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
44	Посади цветочки	3	0,5	2,5	Наблюдение.

					Выполнение упражнений.
45	Путешествие в страну геометрических фигур	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
46	Геометрический футбол	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра.
47	Фигурное домино	2	0,5	1,5	Наблюдение. Игра. Беседа.
48	Итоговое занятие. Путешествие с Радугой.	1		1	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
Всего		36	8	28	
Всего за год		144	29	115	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Модуль I.

Блок 1.

Цвет предмета (красный, синий, желтый, зеленый).

Цель: знакомство детей с цветовым спектром: красный, синий, желтый, зеленый.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

обучать детей выделять цвет предмета, упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета;

Развивающие:

развивать умения различать и находить по образцу основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

Воспитывающие:

воспитывать любознательность, наблюдательность.

Вводное занятие. Диагностика. - 1ч.

Теория. Встреча с учащимися. Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на начало года. Тестирование.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.

Подбери цвет к предмету. – 3 ч.

Теория. Спектр основных цветов. Беседа о роли красок в жизни. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек». Раскладывание карточек. Соотнесение цветных карточек с цветом предмета.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

<https://www.art-talant.org/publikacii/25493-sbornik-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu>

Найди предметы такого же цвета. -3 ч.

Теория. Спектр основных цветов. Беседа о роли красок в жизни. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика. «Аленький цветочек». Группировка предметов по цвету. Игра «Найди предметы такого же цвета».

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Практическая работа.

<https://www.art-talant.org/publikacii/25493-sbornik-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu>

Цветочная поляна. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Цветы, их роль в природе». Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Букет цветов». Упражнение «Цветы на лужайке». Игра «Цветочная поляна». На полянку можно посадить цветок определенного цвета.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiesensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Найди цветок для бабочки. – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Цветы и бабочки, их роль в природе». Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Игра «Волшебная шкатулка». Вынимание предметов из шкатулки. Пальчиковая гимнастика «Букет цветов». Игра «Найди цветок для бабочки». Соотнесение цветочка с бабочкой определенного цвета.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

<https://www.art-talant.org/publikacii/25493-sbornik-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu>

Укрась бабочку. – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Бабочки, красота их окраски». Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Шнуровка «Бабочка». Пальчиковая гимнастика «Бабочка-Красавица». Игра «Укрась бабочку». Украшение силуэта бабочки узорами соответствующего цвета. Выполнение узоров с помощью пластиковых крышек.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Практическая деятельность.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiesensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Лото «Цвет» - 3 ч.

Теория. Беседа о роли красок в жизни. Спектр основных цветов. Рассматривание карточек «Цвет». Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Аленький цветок». Игра с пластиковыми крышками «Подбери по цвету». Упражнение «Цвет». Выделение цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Готовая работа.

<https://www.art-talant.org/publikacii/25493-sbornik-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu>

Игры с прищепками «Подбери по цвету» - 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Спектр основных цветов. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». Самомассаж рук камешками. Игры с прищепками. Подбор прищепки соответствующего цвета. Прикрепление прищепок к краям основы (солнышко, тучку, елочка).

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Выполнение упражнений. Опрос.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Подбери чашки к блюдам. – 4 ч.

Теория. Беседа по теме «Чайная посуда, ее назначение». Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Посуда». Раскладывание кукольной посуды на темные силуэты из картона (сервировка стола). Игра «Подбери чашки к блюдам». Группировка предметов по цвету.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Блок 2.

Геометрические фигуры.

Цель: формировать у детей умение соотносить форму окружающих предметов с геометрическими эталонами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

обучать детей выделять форму геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; продолжать знакомить с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивание к эталону;

Развивающие:

развивать умения различать и группировать геометрические фигуры по форме;

Воспитывающие:

воспитывать дружеские чувства, умение работать в коллективе.

В царстве фигурок – 2 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Формы предметов (мячик, кубик,

кирпичик, пирамидка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Сложение контуров геометрических фигур из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Работа с карточками. Соотнесение форм предметов с соответствующими формами геометрических фигур.

Форма контроля. Наблюдение. Беседа. Игра. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/12/10/puteshestvie-v-tsarstvo-figurok-chelovechkov>

Найди предмет такой же формы – 3 ч.

Теория. Рассматривание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Захватывание и отпускание объемных геометрических форм. Игра «Найди предмет такой же формы». Отобрать только фигуры названной формы.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Практическая работа.

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-sensornomu-vospitaniyu-dlja-detei-ranego-vozrasta-2-3-let.html>

Найди окошко для фигуры – 3 ч.

Теория. Рассматривание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Показ иллюстраций. Знание геометрических фигур, какие фигуры подойдут для окошка. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Захватывание и отпускание объемных геометрических форм. Игра «Найди окошко для фигуры». Выполнение практического задания: соотнесение фигур с отверстиями.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений. Практическая работа.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Геометрическое лото – 3 ч.

Теория. Рассматривание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Знания геометрических фигур, назвать фигуру и цвет. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Массаж пальцев карандашами. Игра «Геометрическое лото». Соотнесение фигуры по форме и цвету.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiie>

[sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo](#)

Найди пару рукавичке – 2 ч.

Теория. Беседа по теме «Предмет одежды – рукавичка, её назначение». Показ иллюстраций. Рассматривание узора из геометрических фигур. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Работа с молнией, липучками. Пальчиковая игра «Помощники». Игра «Найди пару рукавичке».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/10/05/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-geometricheskikh>

Что бывает такой формы – 3 ч.

Теория. Рассматривание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Знания геометрических фигур, назвать фигуру и цвет. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Массаж пальцев карандашами. Игра «Геометрическое лото». Выполнение теста по теме «Подбери к рисункам предметов геометрические формы».

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/10/05/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-geometricheskikh>

Волшебный мешочек – 2 ч.

Теория. Беседа по теме. Рассматривание объемных фигур (шар, куб, цилиндр). Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Поиск на ощупь спрятанного предмета. Вынимание предмета, материала из мешочка. Определение фигур по осязательному ощущению.

Форма контроля. Наблюдение. Беседа. Игра.

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-sensornomu-vospitaniyu-dlja-detei-ranego-vozrasta-2-3-let.html>

Какая фигура лишняя – 3 ч.

Теория. Рассматривание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Знания геометрических фигур, назвать фигуру и цвет. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Массаж пальцев карандашами. Игра «Геометрическое лото». Выполнение теста по теме «Какая фигура лишняя».

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-fyemp-naidi-lishnyu->

[figuru-dlja-detei-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html](#)

Итоговое занятие. Укрась елку игрушками – 1 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Новогодние праздники, подготовка к ним, игрушки разной формы. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка», «Наряжаем ёлочку». Выкладывание фигурки ёлочки из счетных палочек». Игра с прищепками «Ёлочка». Игра «Укрась ёлочку с игрушками». Украшение новогодней елки.

Форма контроля. Наблюдение. Беседа. Готовая работа. Отчет.

<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-ukras-lochku-405301.html>

Модуль II.

Блок 3.

Величина.

Цель: создание условий, предпосылок для формирования представлений о величине предметов.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами: «большой», «поменьше», «маленький»;

учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной величины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по размеру;

Развивающие:

развивать внимание, мышление, глазомер, мелкую моторику рук;

Воспитывающие:

воспитывать умение работать самостоятельно.

Бусинки большие и маленькие - 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Бусы – это украшение, носят его на шее». Показ иллюстраций. Форма, цвет и размер бусинок. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мамины бусы». Массаж пальчиков карандашами. Сортировка бусин по величине, по цвету. Нанизывание бусин на

леску.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Практическая работа.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Пирамидки – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Пирамидка – детская игрушка». Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Волшебник». Массаж пальчиков зубной щеткой. Игра «Пирамидки». Выбор колец по величине. Совместная деятельность «Собери пирамидку с кольцами, уменьшающимися по размеру».

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Веселые матрешки – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Матрешка – самая известная русская игрушка». Рассматривание иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Матрешки». Игра «Веселые матрешки». Подбор и совмещение составных частей матрешки. Составить ряд матрешек по величине.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-sensornomu-vozpitaniiyu-dlja-detei-ranego-vozrasta-2-3-let.html>

Построим дома – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Домик». Сложение домика из счетных палочек. Подбор геометрических форм по величине: квадрат, треугольник. Постройка дома из геометрических фигур (квадрат, треугольник).

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Готовая работа.

<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-geometricheskie-doma.html>

Три квадрата – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Геометрическая фигура: квадрат». Показ иллюстраций. Предметы квадратной формы. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Сложение контуров квадрата из счетных палочек». Игра «Три квадрата». Соотнесение предметов по величине.

Форма контроля. Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/27/didakticheskaya-igra-tri-kvadrata>

Подбери по величине – 4 ч.

Теория. Беседа по теме «Геометрические фигуры». Показ иллюстраций. Знания геометрических фигур, назвать фигуру и цвет. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Массаж пальчиков рук гранеными карандашами. Игра «Подбери по величине». Классификация геометрических фигур по одному признаку (размер).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

https://www.mdou218.ru/images/21-22/poznau-mir/kartoteka_igr_dlya_doshkolnikov_po_formirovaniyu_predstavleniy_o_velichine.pdf

Разложи по размеру – 4 ч.

Теория. Беседа по теме «Геометрические фигуры». Показ иллюстраций. Знания геометрических фигур, назвать фигуру и цвет. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Массаж пальчиков рук гранеными карандашами. Игра «Разложи по размеру». Классификация геометрических фигур по одному признаку (размер).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Посади ёлочки в ряд – 4 ч.

Теория. Беседа по теме «Ёлочка – лесная красавица». Рассматривание иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Игра «Посади ёлочки в ряд». Составить ряд ёлочек по величине.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://dou1maykop.ru/razvitiie/didakticheskie-igr-na-velichinu.html>

Широкий – узкий – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Ленточки – украшения для волос». Рассматривание иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Игра «Широкая и узкая дорожка». Игра «Подбери кукле ленточку». Игра «Широкий – узкий»

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://infourok.ru/podbor-didakticheskikh-igr-po-razdelu-velichina-v-mladshej-gruppe-doo-5114273.html>

У кого хвост длиннее? – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Дикие животные». Рассмотрение иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Игровая мотивация. Пальчиковая гимнастика «Веселые животные». Накручивание ленты на карандаш. Игра «Чей хвост?». Подпор и совмещение хвоста для животных. Игра «Животные поспорили, чей хвост длиннее».

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

<https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/chei-hvost/>

Блок 4.

Расположение фигур на плоскости.

Цель: формирование умений ориентироваться на плоскости.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу;

Развивающие:

развивать внимание, мышление, глазомер, мелкую моторику рук;

Воспитывающие:

воспитывать умение работать самостоятельно.

Разложи фигуры по местам – 4 ч.

Теория. Беседа по теме «Геометрические фигуры». Показ иллюстраций. Знание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Складывание геометрических фигур из счетных палочек по образцу. Игра «Разложи фигуры по местам» Разложить фигуры, на соответствующую форму ориентируясь на цвет, форму и величину.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitiie-sensoriki-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo>

Узор для платочка – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Массаж

пальцев рук гранеными карандашами. Работа с карточками «Цвет». Составление узора. Выкладывание цветных геометрических фигур на основу (платочек), по образцу.

Форма контроля. Наблюдение. Совместная деятельность. Готовая работа.

<https://www.maam.ru/detskijsad/matematiceskaja-igra-ukras-platochki-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Геометрическая мозаика – 5 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Знание геометрических фигур, выделение формы и цвета. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Работа с карточками «Геометрические фигуры». Совместная деятельность «Геометрическая мозаика». Расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведение узора по образцу.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/kartoteka-igr-na-razvitie-sensoriki-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo>

Сложи по образцу – 4 ч.

Теория. Беседа по теме «Геометрические фигуры». Показ иллюстраций. Знание геометрических фигур, выделение цвета и формы. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Складывание геометрических фигур из счетных палочек по образцу. Игра «Сложи по образцу» Разложить фигуры, на соответствующую форму ориентируясь на цвет, форму и величину.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/19/didakticheskaya-igra-slozhi-figury-po-obraztsu-dlya-detej-ot-3-do-6>

Орнамент – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Знание геометрических фигур, выделение формы и цвета. Показ и рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Работа с карточками «Орнаменты», нахождение одинаковых орнаментов. Совместная деятельность. Расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведение орнамента по образцу.

Форма контроля. Наблюдение. Готовая работа.

<https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-uzory/>

Картинки из геометрических фигур – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Знание геометрических фигур,

выделение формы и цвета. Объяснение последовательности выполнения работ.
Практика. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Массаж пальцев рук
гранеными карандашами. Совместная деятельность «Картины из
геометрических фигур». Расположения геометрических фигур на плоскости с
учетом их цвета и формы, воспроизведение картин по образцу.

Форма контроля. Наблюдение. Готовая работа.

<https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-uzory/>

Итоговая диагностика – 1 ч.

Теория. Беседа.

Практика. Тестирование. Определение уровня освоения программы,
заполнение диагностической карты.

Форма контроля. Тестирование.

Проведение открытого занятия.

По итогам обучения проводится открытое занятие кружка, которое позволяет
выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и
развивающей составляющей обучения.

Модуль III.

Блок 5.

Цвет настроения.

Цель: создание благоприятной обстановки для эмоционально -
комфортного состояния детей.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый);

Развивающие:

развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей, мелкую
моторику рук;

Воспитывающие:

воспитывать любознательность, наблюдательность.

Шоу воздушных шаров - 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Сюрпризность.

Практика. Работа с карточками. Игры с воздушными шарами: «Надуй шарик»,
«Реактивный шарик», «Кенгуру». «Веселый шарик». Рисование шарика

цветными мелками на асфальте.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://www.art-talant.org/publikacii/25493-sbornik-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu>

В гостях у смайлика. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Сюрпризность.

Практика. Работа с карточками. Определение настроения по схемам, мимике, интонации, жестам. Игры: «Хлопалка», «Смайлики разминаются», «Что похоже на желтый смайлик», «Смайлики играют в цвета». Рисование Смайлика.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://www.maam.ru/detskij-sad/v-gostjah-u-smajlika.html>

Путешествие в Цветную страну. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Знание основных цветов. Сюрпризность.

Практика. Работа с карточками «Цвет». Игра с лентами. Игра «Собери цветок». Игра «Найди пару».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/09/konspekt-nod-puteshestvie-v-tsvetnuyu-stranu>

Праздник красного цвета. – 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Значение красного цвета на Руси». Показ иллюстраций. Сюрпризность.

Практика. Работа с карточками «Цвет». Игры – конкурсы «Красный листок», «Красный художник», «Красный цветок». Раскрашивание листа в красный цвет.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2018/07/03/igra-sorevnovanie-prazdnik-krasnogo-tsveta>

Разноцветное путешествие. -3 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Спектр основных цветов. Сюрпризность.

Практика. Работа с карточками «Цвет». Игра «Цветик - семицветик». Упражнение с воздушными шарами «Веселый паровозик». Подвижная игра «Веселый мяч». Упражнение «Отгадай и нарисуй». Игры с ленточками.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://www.art-talant.org/publikacii/29673-scenariy-prazdnika-raznocvetnoe-puteshestvie>

В стране цветов. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Цветы, их роль в природе». Показ иллюстраций. Сюрпризность.

Практика. Работа с карточками «Цветы». Игра «Посади цветок». Подвижная игра «Цветы и дождик». Отгадывание загадок. Вальс цветов.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/1959>

Блок 6.

Волшебный мир величины и форм.

Цель: совершенствовать знания о геометрических и объемных фигурах.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

Закрепить знания о геометрических фигурах, форме и величине предметов;

Развивающие:

развивать внимание, воображение, инициативность, мелкую моторику рук;

Воспитывающие:

воспитывать дружеские чувства, умение работать в коллективе.

Три медведя - 3 ч.

Теория. Русская народная сказка «Три медведя». Беседа по сказке. Показ иллюстраций.

Практика. Работа с карточками «Величина». Игры: «Посади мишек на стулья», «Где, чья тарелка», «Подбери мишке кроватку».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-tri-medvedja-priznak-velichiny.html>

Игрушки играют в прятки. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Рассматривание игрушек животных разной величины.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Работа с карточкой «Игрушки». Игра «Спрячь игрушку в коробку»

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/velichina/>

Посади цветочки. – 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Ответы на вопросы.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Букет цветов». Работа с карточками «Цветы». Упражнение «Цветы на лужайке». Игра «Посади цветочки на грядку».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/11/didakticheskaya-igra-po-femp-posadi-tsvetok>

Путешествие в страну геометрических фигур. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Геометрические фигуры». Показ иллюстраций. Закрепление знаний о геометрических и объемных фигурах.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Игры: «Моделирование геометрических фигур из веревки», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/03/razvlechenie-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur>

Геометрический футбол. - 3 ч.

Теория. Беседа по теме «Шар и куб». Показ иллюстраций. Ответы на вопросы.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Геометрические формы». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игра «Закати в футбольные ворота шар и куб». Подвижная игра «Геометрический футбол».

Форма контроля. Наблюдение. Игра.

<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-futbol.html>

Фигурное домино. – 2 ч.

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Правила игры домино.

Практика. Пальчиковая гимнастика. «Домино». Выкладывание форм геометрических фигур из счетных палочек. Игра «Фигурное домино». Выкладывание карточки к краю цепочки так, чтобы одинаковые изображения состыковались.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Беседа.

<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igra-domino-geometricheskie-figury.html>

Итоговое занятие. Путешествие с Радугой - 1 час.

Практика. Выполнение игровых упражнений, заданий аналогичных заданий тестирования. Проведение развлечения по сценарию.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.

Аналитическая справка (отчет) по усвоению программы.

<https://www.maam.ru/detskijasad/-puteshestvie-po-raduge.html>

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

Модуль I.

Блок 1.

Цвет предмета.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Вводное занятие. Диагностика.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос
2	05.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери цвет к предмету	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
3	08.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери цвет к предмету	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
4	11.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери цвет к предмету	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
5	12.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди предметы такого же цвета	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая работа
6	15.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди предметы такого же цвета	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая работа
7	18.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди предметы такого же цвета	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая работа
8	19.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Цветочная поляна	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

9	22.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Цветочная поляна	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
10	25.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Цветочная поляна	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
11	26.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди цветок для бабочки	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
12	29.09.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди цветок для бабочки	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
13	02.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди цветок для бабочки	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
14	03.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Украсть бабочку	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая деятельность
15	06.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Украсть бабочку	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая деятельность
16	09.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Украсть бабочку	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая деятельность
17	10.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Лото «Цвет»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
18	13.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Лото «Цвет»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
19	16.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Лото «Цвет»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
20	17.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Игры с прищепками «Подбери по цвету»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Выполнение упражнений. Опрос.
21	20.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Игры с прищепками	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра.

					«Подбери по цвету»		Выполнение упражнений. Опрос.
22	23.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Игры с прищепками «Подбери по цвету»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Выполнение упражнений. Опрос.
23	24.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери чашки к блюдам	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
24	27.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери чашки к блюдам	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
25	30.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери чашки к блюдам	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
26	31.10.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери чашки к блюдам	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.

**Блок 2.
Геометрические фигуры.**

27	03.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	В царстве фигурок	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Игра. Выполнение упражнений
28	06.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	В царстве фигурок	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Игра. Выполнение упражнений
29	07.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди предметы такой же формы	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая работа.
30	10.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди предметы такой же формы	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая работа.

31	13.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди предметы такой же формы	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Практическая работа.
32	14.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди окошко для фигуры	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений
33	17.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди окошко для фигуры	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений
34	20.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди окошко для фигуры	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений
35	21.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическое лото	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
36	24.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическое лото	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
37	27.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическое лото	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
38	28.11.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди пару рукавичке	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
39	01.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Найди пару рукавичке	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
40	04.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Что бывает такой формы?	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
41	05.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Что бывает такой формы?	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
42	08.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Что бывает такой формы?	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра.

							Совместная деятельность.
43	11.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Волшебный мешочек	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Игра.
44	12.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Волшебный мешочек	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Игра.
45	15.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Какая фигура лишняя?	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
46	18.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Какая фигура лишняя?	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
47	19.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Какая фигура лишняя?	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
48	22.12.23	По расписанию	Занятие - игра	1	Итоговое занятие. Укрась ёлку игрушками	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Готовая работа. Отчет.
Итого				48			

**Модуль II.
Блок 3
Величина.**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Бусинки большие и маленькие	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
2	09.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Бусинки большие и маленькие	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.

3	12.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Бусинки большие и маленькие	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Практическая раб.
4	15.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Пирамидки	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
5	16.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Пирамидки	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
6	19.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Пирамидки	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
7	22.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Веселые матрешки	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
8	23.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Веселые матрешки	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
9	26.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Веселые матрешки	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность.
10	29.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Построим дома	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
11	30.01.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Построим дома	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
12	02.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Построим дома	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
13	05.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Построим дома	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Готовая работа.
14	06.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Три квадрата	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упр.

15	09.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Три квадрата	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
16	12.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Три квадрата	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
17	13.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери по величине	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра
18	16.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери по величине	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра
19	19.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери по величине	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра
20	20.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Подбери по величине	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра
21	26.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи по размеру	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
22	27.02.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи по размеру	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
23	01.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи по размеру	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
24	04.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи по размеру	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
25	05.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Посади ёлочки в ряд	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
26	11.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Посади ёлочки в ряд	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа.

							Опрос. Выполнение упражнений.
27	12.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Посади ёлочки в ряд	Учебный кабинет	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение упражнений.
28	15.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Посади ёлочки в ряд	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
29	18.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Широкий - узкий	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
30	19.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Широкий - узкий	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
31	22.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Широкий - узкий	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра. Совместная деятельность
32	25.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	У кого хвост длиннее?	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
33	26.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	У кого хвост длиннее?	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
34	29.03.24	По расписанию	Занятие - игра	1	У кого хвост длиннее?	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
Блок 4							
Расположение фигур на плоскости.							
35	01.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи фигуры по местам.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
36	02.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи фигуры по местам.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение

							упражнений. Игра.
37	05.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи фигуры по местам.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
38	08.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Разложи фигуры по местам.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
39	09.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Узор для платочка	Учебный кабинет	Наблюдение. Совместная деятельность. Готовая работа.
40	12.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Узор для платочка	Учебный кабинет	Наблюдение. Совместная деятельность. Готовая работа.
41	15.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Узор для платочка	Учебный кабинет	Наблюдение. Совместная деятельность. Готовая работа.
42	16.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Узор для платочка	Учебный кабинет	Наблюдение. Совместная деятельность. Готовая работа.
43	19.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическая мозаика	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
44	22.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическая мозаика	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
45	23.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическая мозаика	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
46	26.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическая мозаика	Учебный кабинет	Наблюдение.

							Практическая работа.
47	29.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Геометрическая мозаика	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
48	30.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Сложи по образцу	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
49	03.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Сложи по образцу	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
50	06.04.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Сложи по образцу	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
51	07.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Сложи по образцу	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
52	10.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Орнамент	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
53	13.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Орнамент	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
54	14.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Орнамент	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
55	17.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Орнамент	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
56	20.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Картины из геометрических фигур	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
57	21.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Картины из геометрических фигур	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
58	24.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Картины из геометрических фигур	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
59	27.05.24	По расписанию	Занятие - игра	1	Картины из геометрических фигур	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
60	28.05.24	По расписанию	Диагностические	1	Итоговая диагностика.	Учебный кабинет	Тестирование.

			упражнения				
			итого	60			

**Модуль III.
Блок 5.
Цвет настроения.**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Шоу воздушных шаров	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
2	04.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Шоу воздушных шаров	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
3	07.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Шоу воздушных шаров	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
4	10.06.24	По расписанию	Развлечение	1	В гостях у Смайлика	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
5	11.06.24	По расписанию	Развлечение	1	В гостях у Смайлика	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
6	14.06.24	По расписанию	Развлечение	1	В гостях у Смайлика	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
7	17.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Путешествие в цветную страну	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
8	18.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Путешествие в цветную страну	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9	21.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Путешествие в цветную страну	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
10	24.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Праздник красного цвета	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
11	25.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Праздник красного цвета	Игровая	Наблюдение. Выполнение

						площадка	упражнений.
12	28.06.24	По расписанию	Развлечение	1	Праздник красного цвета	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
13	01.07.24	По расписанию	Развлечение	1	Разноцветное путешествие	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14	02.07.24	По расписанию	Развлечение	1	Разноцветное путешествие	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
15	05.07.24	По расписанию	Развлечение	1	Разноцветное путешествие	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
16	08.07.24	По расписанию	Развлечение	1	В стране цветов	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
17	09.07.24	По расписанию	Развлечение	1	В стране цветов	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
18	12.07.24	По расписанию	Развлечение	1	В стране цветов	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
Блок 6							
Волшебный мир величины и форм.							
19	15.07.24	По расписанию	Развлечение	1	Три медведя	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
20	16.07.24	По расписанию	Развлечение	1	Три медведя	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
21	19.07.24	По расписанию	Развлечение	1	Три медведя	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
22	22.07.24	По расписанию	Развивающая игра	1	Игрушки играют в прятки	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
23	23.07.24	По расписанию	Развивающая игра	1	Игрушки играют в прятки	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24	26.07.24	По расписанию	Развивающая игра	1	Игрушки играют в прятки	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
25	29.07.24	По расписанию	Настольная игра	1	Посади цветочки	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
26	30.07.24	По расписанию	Настольная игра	1	Посади цветочки	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.

27	02.08.24	По расписанию	Настольная игра	1	Посади цветочки	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
28	05.08.24	По расписанию	Развлечение	1	Путешествие в страну геометрических фигур	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
29	06.08.24	По расписанию	Развлечение	1	Путешествие в страну геометрических фигур	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
30	09.08.24	По расписанию	Развлечение	1	Путешествие в страну геометрических фигур	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
31	12.08.24	По расписанию	Развивающая игра	1	Геометрический футбол	Летняя веранда	Наблюдение. Игра.
32	13.08.24	По расписанию	Развивающая игра	1	Геометрический футбол	Летняя веранда	Наблюдение. Игра.
33	16.08.24	По расписанию	Развивающая игра	1	Геометрический футбол	Летняя веранда	Наблюдение. Игра.
34	19.08.24	По расписанию	Настольная игра	1	Фигурное домино	Летняя веранда	Наблюдение. Игра. Беседа.
35	20.08.24	По расписанию	Настольная игра	1	Фигурное домино	Летняя веранда	Наблюдение. Игра. Беседа
36	23.08.24	По расписанию	Развлечение	1	Итоговое занятие. «Путешествие с Радугой»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос. Отчет.
Итого				36			

2.2.Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация теоретической и практической части программы проводится в учебном классе детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и дидактических материалов.

Отдельный кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Оснащение: ноутбук, экран, Интернет.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов, видеоматериалов.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют два педагога, прошедшие курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в в объеме 108 часов, Сайгушева Валентина Николаевна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 30 лет, I квалификационная категория, и Катмакова Валентина Алексеевна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 22 года, I квалификационная категория,

2.3. Формы аттестации.

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусматривают фиксацию образовательных результатов в зависимости от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

педагогическое наблюдение за выполнением упражнений;

педагогический анализ результатов тестирования;

опрос;

игра;

аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения (Отчет).

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить шесть заданий, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений (**Критерии оценивания**):

- различать предметы по величине (большой – маленький);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);
- ориентируется на заданной плоскости;
- нанизывает крупные предметы на стержень;
- нанизывает крупные предметы на шнурок.

2.4. Оценочные материалы.

Входная диагностика. В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей (педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью детей), определяются формы работы.

Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия в форме развлечения «Путешествие с Радугой», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

Итоговая диагностика. В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям, воспитателям, учителям. Применяются те же диагностические упражнения.

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика).

Уровень освоения определяется через выполнение ряда игровых упражнений с заданиями. Педагог даёт образец выполнения каждого упражнения. При первом выполнении упражнений педагог может помочь ребёнку, далее ребёнок действует самостоятельно за что педагог выставляет соответствующий балл.

Педагогический мониторинг.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу и по образцу. 2 балла – Ребенок выполнил задание с помощью, под

контролем взрослого. 1 балл – Ребенок выполняет задания только совместно с взрослым «рука в руке». 0 баллов – Ребенок задание не выполняет, не проявляет интерес к деятельности.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу и по образцу. 2 балла – Ребенок выполнил задание с помощью, под контролем взрослого. 1 балл – Ребенок выполняет задания только совместно с взрослым «рука в руке». 0 баллов – Ребенок задание не выполняет, не проявляет интерес к деятельности.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу и по образцу. 2 балла – Ребенок выполнил задание с помощью, под контролем взрослого. 1 балл – Ребенок выполняет задания только совместно с взрослым «рука в руке». 0 баллов – Ребенок задание не выполняет, не проявляет интерес к деятельности.

Задание № 4 Дидактическая игра «Разложи по форме»

Цель: Выявить у ребенка умения сравнивать предметы по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различая объекты по форме, ориентируя на слова «форма», «такая», «не такая», «разные»,

«одинаковые», «круг», «квадрат», «треугольник».

Пособия: Круги, квадраты, треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком геометрические формы и объяснить что у него разные игрушки. Выбрав из общего материала круг, демонстрирует его ребенку: «Вот такая игрушка». Затем берет квадрат и, показав его, поясняет, что есть еще и такая игрушка. Акцентирует внимание на то, что оба предмета разные: такие и вот такие.

Затем педагог показывает ребенку, как можно группировать предметы. Показав ребенку круг, он объясняет, что такие игрушки он будет класть в одну сторону где лежит круг. Показав квадрат, говорит, что такие игрушки он будет класть в другую сторону. Сначала взрослый выполняет действия сам, затем самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу и по образцу. 2 балла – Ребенок выполнил задание с помощью, под контролем взрослого. 1 балл – Ребенок выполняет задания только совместно с взрослым «рука в руке». 0 баллов – Ребенок задание не выполняет, не проявляет интерес к деятельности.

Задание № 5. Дидактическая игра «Нанизывание шариков на стержень».

Цель: Выявить у ребенка умения действовать с игрушками ориентируясь на форму, величину и цвет предмета.

Пособия: Стержень с тремя шариками разного размера и одного цвета.

Инструкция: Показать ребенку стержень с шарами разного размера, катает их по столу, называет: «Это шарик большой, а этот – самый маленький *(Затем достает еще один шарик, кладет его рядом с большим)*. Этот шарик большой, а этот поменьше, а этот самый маленький. Затем предлагает ребенку надеть шарики по убывающей величине на стержень по образцу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу и по образцу. 2 балла – Ребенок выполнил задание с помощью, под контролем взрослого. 1 балл – Ребенок выполняет задания только совместно с взрослым «рука в руке». 0 баллов – Ребенок задание не выполняет, не проявляет интерес к деятельности.

Задание № 6. Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: Выявить у ребенка умения действовать мелкими предметами, умения нацеплять их на веревочку.

Пособия: Крупные пластиковые шарики с отверстием диаметра 2,5 см,

разной величины одинаковые по цвету, шнурки со стопором одним концем.

Инструкция: Показать ребенку шнурок и бусы. Предложить нанизывать круглые пластмассовые шары с отверстием на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие шарика) и ловкость пальцев.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу и по образцу. 2 балла – Ребенок выполнил задание с помощью, под контролем взрослого. 1 балл – Ребенок выполняет задания только совместно с взрослым «рука в руке». 0 баллов – Ребенок задание не выполняет, не проявляет интерес к деятельности.

Интерпретация результатов диагностики

По уровню усвоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

18-15 баллов Высокий: полностью овладели теорией и применяют её на

практике, высокое качество работ, самостоятельное выполнение изделий.

14-10 баллов Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

9-4 балла Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике. Низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

4-0 баллов Навыками не овладел полностью.

**Карта оценки результативности реализации
адаптированной дополнительной общеобразовательной
программы «Занимательная сенсорика»**

Дата проведения тестирования _____

Провели _____

№ п/п	Ф. И. Ре бе нк а	Результаты выполнения задания											
		Различает предметы по величине		Различает предметы по форме		Выделяет цвет предмета		Ориентируетс я на заданной плоскости		Нанизывает крупные предметы на стержень		Нанизывает крупные предметы на шнурок	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

*В – входная диагностика

И – итоговая диагностика

2.5. Методические материалы:

Методические условия.

- **Дидактические игры:**
 - Подбери по цвету
 - Цветочная поляна
 - Найди цветок для бабочки
 - Разноцветные окошки
 - Разноцветные формы
 - Найди пару
 - Геометрические формы
 - Большие и маленькие
 - Найди предмет такой же формы
 - Подбери по величине
 - Развивающее лото
 - Геометрическое лото
 - Цвет лото
- **Дидактические материалы:**
 - Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
 - Картотека «Цвета»
 - Картотека «Геометрические фигуры»
 - Картотека предметных картинок. «Цветочки»
 - Картотека предметных картинок. «Бабочки»
 - Картотека предметных картинок. «Матрешки».
- **Раздаточные материалы: (по количеству человек)**
 - Игровые поля
 - Геометрические фигуры из картона: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (различных размеров и цветов)
 - Карточки с разными рисунками
 - Картонные чашки с блюдами
 - Бабочки
 - Цветочки
 - Шнурки
 - Бусинки
- **Игрушки и специальное оборудование.**
 - Набор матрешек
 - Набор пирамидок
 - Набор кукольной посуды (основных цветов)
 - Игрушки разной величины с уголка сенсорики
 - Геометрическое домино
 - Панель «Шнуровка»

Вкладыши
Игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов
Воздушные шары

- **Конструкторы и мозаика**

Детали крупной мозаики
Прищепки
Доски с отверстиями
Бусы разной величины
Геометрический конструктор
Конструктор детский настольный из дерева Строитель (цветные кубики)
Конструктор детский настольный из дерева (цветные кирпичики)
Конструктор Мягкие блоки

- **Методические рекомендации**

Методическое руководство к набору «Уроки Монтенсорры,
Методическое руководство к набору «Сенсорика 7+ Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей. Малый комплект"
Методическое руководство к Дарам Фребеля,
Методическое руководство к кубикам Зайцева
Методическое руководство к Блокам Дьенеша,

2.6. Литература

2.6. 1. Литература для детей:

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
2. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

2.6.2. Литература для педагога:

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод.пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.- 96 с.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
3. Жевневеров В.Л. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья: метод.пособие Санкт- Петербург, изд. «ХОКА», 2007.
4. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей,

диагностический комплекс / авт. - сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.

5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.

7. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д. Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка», (пособие для родителей) - М., 2009 – 124 с.

8. Кузнецов Ю., Секреты поведения детей. Санкт-Петербург изд. «Весь» 2013.

10. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков Москва, Клинико-Центр, 2014.

2.6.3. Список литературы для родителей.

1. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.

2. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с

Электронные ресурсы :

1. Карточка игр по сенсорному воспитанию. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-sensornomu-vospitaniyu-dlja-detei-ranego-voznrasta-2-3-let.html>

2. Сайт «Игры по сенсорике делаем своими руками». (Электронный ресурс). – Режим доступа:

https://yandex.ru/video/preview/?text=игры%20по%20сенсорике%20делаем%20своими%20руками&path=yandex_search&parent-reqid=1662904501856466-18115942530643589105-vla1-5291-vla-17-balancer-8080-BAL-356&from_type=vast&filmId=13795580266659634723

3. Сайт «13 сенсорных игр для развития детей». (Электронный ресурс). – Режим доступа: https://domashniy.ru/semya_i_dety/13_sensornyh_igr_dlya_razvitiya_detej

4. Сайт «Дидактические игры по сенсорике». (Электронный ресурс). – Режим доступа:

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/didakticheskie_igr_po_sensornomu_razvitiuu_dlia_detei_ranego_voznrasta

5. Сайт «Сборник дидактических игр по сенсорике». (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/25493-sbornik-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu>

6. Сайт «Мастер - класс для воспитателей по теме «Использование сенсорных игр для познавательного развития ребенка». (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/26313>

2.7. Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия